**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Методическая разработка урока математики в 1 классе по теме «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым».

**Цель:** научить решать уравнения с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи между частью и целым; закреплять умение решать текстовые задачи, навыки счёта в пределах девяти; развивать память, внимание, математические способности.

**Метапредметные цели:** формирование УУД:
**• Регулятивные:** формировать способность принимать учебную цель и задачу, выдвигать гипотезы, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, действия своих товарищей, проявлять инициативность.
**• Познавательные:** формировать способность воспринимать и анализировать небольшие тексты, использовать знаково-символьные средства, выполнять логические операции, формулировать тему и цель урока.
**• Коммуникативные:** формировать умение учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

**• Личностные:** формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способу решения новой задачи, умение оценивать свою работу и работу своих товарищей, воспитывать ответственность за свою работу, развивать мотивацию к учению и познанию, готовность и способность к саморазвитию.
Оборудование:  мультимедийный проектор, компьютер для учителя, экран, карточки для работы в группах, учебная презентация.

**Краткое описание:**

 В ходе урока обучающиеся знакомятся с алгоритмом решения уравнений с неизвестным вычитаемым;

работают в парах по алгоритму, учатся применять формулы, выполняют самостоятельную работу с электронной поддержкой (презентация), решают составные задачи, формулируют выводы, оценивают результаты своей работы (рефлексия).

Анализ урока по математике в 1 классе «Решение уравнений» показал, что цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД. Содержание урока соответствует дидактическим требованиям, органично включает ценностный и развивающий компоненты. Переход к новому этапу осуществляется с помощью проблемных связок. Организация учебной деятельности оптимальная. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична. Формы организации учебной деятельности соответствуют целям и задачам. Организация контрольно-оценочной деятельностиобеспечивает обратную связь. Обучающиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания. Результат проведенного урока соответствует поставленным целям и дигностичен в аспекте УУД.