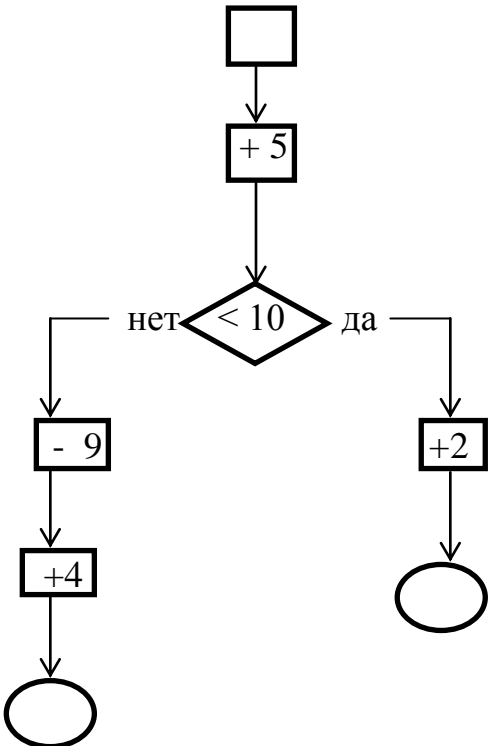
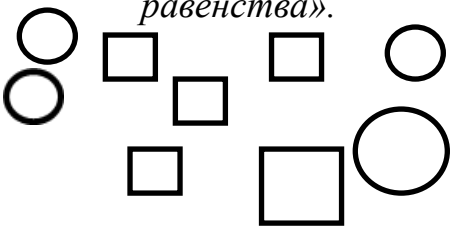


Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Оборудование	Формирование ууд
1. Организация класса.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие. • Проверка осанки. • Психологический настрой. <p>Личностные результаты №2</p>		<p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
2. Мотивация к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня на уроке мы продолжим учиться считать, решать, открывать новые знания. • Каким должен быть ученик на уроке, чтобы он смог открыть новые знания? <p>Личностные результаты №1, 2, 3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие способности к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая регуляция. 3. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия.
3. Актуализация опорных знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • С чего начнём урок ? • Счёт до 20 и обратно. • Счёт от 12 до 20, от 9 до 1. • Работа с блок – схемой. Числа: 3, 5, 4, 6  <p>Личностные результаты №1, 3, 4</p> <p>Метапредметные</p>	<p>Блок – схема записана на доске.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции, вера в себя. <p>Метапредметные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. 2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и

<p>4. Фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>результаты №3, 5 Упражнение «Разбей фигуры на группы и составь равенства».</p>  <p> $B + M = \Phi$ $2 + 7 = 9$ $M + \dots = \Phi$ $7 + \dots = 9$ $\Phi - \dots = B$ $\dots - 2 = 7$ $\Phi - \dots = M$ $9 - \dots = 2$ </p> <ul style="list-style-type: none"> • Вставьте в «окошки» пропущенные буквы и цифры. Обоснуйте решение. • Назовите целое и части. • Как найти целое? Как найти часть? • Как называются неизвестные компоненты действий? <p>Личностные результаты №2, 3, 4 Метапредметные результаты №1, 2, 5</p>	<p>Рисунок на доске.</p> <p>Записи на доске.</p>	<p>сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.</p> <p>3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>4. Опыт использования методов решения проблем поискового характера.</p>
<p>5. Выявление места и причины затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чего мы не знаем? • Почему? <p>Личностные результаты №2, 3, 4 Метапредметные результаты №1, 2, 5</p>		<p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>
<p>6. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Что сначала узнаем? • Что потом? <p>Личностные результаты №2, 3, 4 Метапредметные результаты №1, 2, 5</p>		<p>6. Способность к использованию знаково – символических средств математического языка.</p>
<p>7. Реализация построенного проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как называются равенства, в которых есть неизвестные компоненты? • Как по – другому можно обозначить неизвестные 		<p>7. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, роли в</p>

	<p>компоненты? <i>Работа с учебником Л. Г. Петерсон для 1 класса (3 часть).11 урок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите тему сегодняшнего урока. • Что должны узнать? Чему научиться? <p><i>Конструирование способа действий (значки в тетради открытий)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай! 2. Запиши! 3. Посмотри на знак действия! 4. Назови части, целое! 5. Определи, чем является неизвестное число! 6. Как определить неизвестное число?! 7. Вычисли! <p><i>Личностные результаты №1- 4</i> <i>Метапредметные результаты №2- 7</i></p>	<p>Учебники</p> <p>Тетради открытий, цветные карандаши</p>	<p>системе знаний.</p>
8.Первичное закрепление	<p><i>Работа в тетради Л. Г. Петерсон для 1 класса (стр.27 №3в)</i></p> <p><i>Личностные результаты №1- 4</i> <i>Метапредметные результаты №3, 5, 6, 7</i></p>	<p>Учебники, тетради в клеточку, ручки, тетради открытий</p>	
9.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	<p><i>Работа в парах. Одна пара у доски.</i> $X + 4 = 7$</p> <p><i>Личностные результаты №1- 4</i> <i>Метапредметные результаты №3, 5, 6, 7</i></p>	<p>Листочки, ручки со стержнями зелёного и синего цвета</p>	
10.Включение в систему знаний и повторение.	<p><i>Работа в тетрадях с печатной основой Л. Г. Петерсон для 1 класса (Стр. 28 №5)</i></p> <p><i>Личностные результаты №1- 4</i> <i>Метапредметные</i></p>	<p>Тетради с печатной основой, ручки</p>	

	<i>результаты №3, 5, 6, 7</i>		
11.Рефлексия.	Ретроспективная самооценка. Работа с оценочным листом. <i>Личностные результаты №1- 4</i> <i>Метапредметные результаты №3, 5</i>	Лист самооценки, ручки	

Физминутки: «Аист» на 12 – й минуте, «Буратино» на 24 – й минуте.